

Beslutningsreferat – skoleudviklingssamtale 2025

Skole: Thyholm Skole

Datamøde

Dato for mødet: 6. februar 2025

Deltagere:

Helle Noer Jepsen, afdelingsleder for skoler og specialtilbud

Pernille Skov, leder PPR

Helene Ørskov Rytter, skoleleder

Hvad er vores fokusområde(r)?

- Inklusionshandleplanen som en del af skoleudviklingssamtalen
- Fravær
- Positive resultater fra 2. årgang (overgangstest)
- Elever med lav kognition

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette/disse område(r)?

- Nuværende inklusionshandleplan
- Fraværstal
- Nationale overgangstest
- Elevgrupper hvor PPR laver kognitiv undersøgelse.

Mellemliggende periode

Hvilke yderligere data har vi brug for til at kunne kvalificere arbejdet med vores fokusområde?

Evaluerings af inklusionshandleplan

Skoleudviklingssamtale

Dato for samtalen: 12. maj 2025

Deltagere:

Helle Noer Jepsen, afdelingsleder for skoler og specialtilbud

Pernille Skov, leder PPR

Pia Søndergaard, pædagogisk leder

Niels Holm Poulsen, viceskoleleder

Helene Ørskov Rytter, skoleleder

Hvilke handlinger har vi i forhold til fokuspunkterne gennemført siden datamødet?

Skolen har været undersøgende ift., om der er områder i fokuspunkterne, der giver anledning til konkrete tiltag, og om indsatsområderne i den nuværende inklusionshandleplan skal fortsætte i det kommende

skoleår eller evt. erstattes af andre tiltag og områder. Herudover har skolen haft anledning til gennem en arbejdsdag for hele det pædagogiske personale at sætte fokus på arbejdsområder, personalegruppen havde fået øje på et behov omkring.

Skolen har følgende fokuspunkter:

- Fortsat arbejde med temaerne i inklusionshandleplanen
- Arbejde med elevernes fremmøde
- Undervisningsdifferentiering og læringsstrategier til alle

Socialisering blandt udskolingselever

Hvilken viden/erfaring har vores handlinger siden datamødet givet os?

Vi har behov for at afprøve flere forskellige strategier i arbejdet med at højne elevernes fremmøde.

Vi har en gruppe af vores ældste elever, som ikke deltager i fritidsaktiviteter og udviser tegn på ensomhed blandt andet i prøveperioden.

Vi indstiller forholdsvis mange elever til pædagogisk psykologisk udredning, hvor tilbagemeldingen viser, at eleven har lave kognitive forudsætninger.

Hvad er målsætningen for det kommende arbejde med vores valgte fokusområde(r)?

Fortsat arbejde med temaer i inklusionshandleplanen

Der er tale om tunge temaer, hvor der skal arbejdes i mere end et år, før vi kan se effekt af arbejdet. Målsætningen fremgår af inklusionshandleplanen. Det er også en målsætning i sig selv, at vi ikke har handleplaner, som ligger inaktive, men at der arbejdes dynamisk og tages stilling til, om mål er opnået.

Fravær – arbejdet med elevernes fremmøde

Målsætningen er at understøtte mødestabilitet hos vores elever, skabe bevidsthed om værdien deraf hos alle (forældre, børn, personale), overføre gode fremmødevaner til udskolingen.

Undervisningsdifferentiering og læringsstrategier til alle

Målsætningen er overordnet, at vi vil sikre, at personalet er klædt på til at lave undervisningsdifferentiering på baggrund af en forståelse for de forskellige vilkår for anvendelse af læringsstrategier, vores elever har.

Socialisering blandt udskolingselever

At eleverne socialiserer i højere grad gennem fællesskabende aktiviteter med deltagelse af voksne.

Næste skridt – hvilke konkrete indsatser aftales i forhold til ovennævnte målsætning?

Fortsat arbejde med temaer i inklusionshandleplanen

Dette arbejde starter med evaluering af nuværende handleplan på personalemøde i juni, hvor handleplanen for det kommende skoleår besluttet.

Fravær – arbejdet med elevernes fremmøde

Igangværende forsøg på 5. årgang fortsætter i den kommende 6. årgang

Tæt samarbejde med fraværskonsulent/fraværsteam fra PPR

Undervisningsdifferentiering og læringsstrategier til alle

Indsatsen står på to ben: de forebyggende tiltag og de mere direkte indsatser i konkrete problemstillinger.

- Fokus på anvendelse af KRAP-redskaberne i samarbejde med ressourcekorps og PPR
- SPARK (sproglig stimulering)
- Tovoksenordning
- Matematikvejleder; fokus på arbejdet med færdighedsbegreber
- Musikskolen; forløb omkring børnehaveklassen i samarbejdet med musikskolen

Socialisering blandt udskolingselever

Skolen som center for socialt liv ex. i form af brætspil, grillaften, band mm. bl.a. i samarbejde med ungdomsskolen og musikskolen.