

Beslutningsreferat – skoleudviklingssamtale 2026

Skole: Thyholm Skole

Datamøde

Dato for mødet: 11.03.2026

Deltagere: Pia Søndergaard, pædagogisk leder SFO, Niels Holm Poulsen, viceskoleleder, Helene Ørskov Rytter, skoleleder, Pernille Skov, Helle Noer Jepsen

Opfølgning på sidste års skoleudviklingssamtale

- **Aftalte mål/indsatser:**

- Fortsat arbejde med temaer i inklusionshandleplanen

Dette arbejde starter med evaluering af nuværende handleplan på personalemøde i juni, hvor handleplanen for det kommende skoleår besluttet.

- Fravær – arbejdet med elevernes fremmøde

Igangværende forsøg på 5. årgang fortsætter i den kommende 6. årgang
Tæt samarbejde med fraværskonsulent/fraværsteam fra PPR

- Undervisningsdifferentiering og læringsstrategier til alle

Indsatsen står på to ben: de forebyggende tiltag og de mere direkte indsatser i konkrete problemstillinger.

- Fokus på anvendelse af KRAP-redskaberne i samarbejde med ressourcekorps og PPR
- SPARK (sproglig stimulering)
- Tovoksenordning
- Matematikvejleder; fokus på arbejdet med færdighedsbegreber
- Musikskolen; forløb omkring børnehaveklassen i samarbejde med musikskolen

- Socialisering blandt udskolings elever

Skolen som center for socialt liv ex. i form af brætspil, grillaften, band mm. bl.a. i samarbejde med ungdomsskolen og musikskolen.

- **Gennemførte handlinger:**

- Fortsat arbejde med temaer i inklusionshandleplanen

- *Vi har arbejdet videre med samtlige temaer i vores inklusionshandleplan. Vi afsluttede i sidste skoleår ikke indsatser, men forlængede dem ind i det nuværende skoleår i en erkendelse af, at arbejdet krævede tid til afprøvning og*

implementering. Vi har løbende evalueret vores inklusionshandleplan hen over året, så det er blevet et mere dynamisk dokument.

- Fravær – arbejdet med elevernes fremmøde
 - *Vigtigheden af elevernes stabile fremmøde og konsekvenserne i hverdagen ved det modsatte har været et tema, som ledelsen har sat på dagsordenen på skoleårets første forældremøde på alle klassetrin. Det er blevet taget godt imod hos forældre. Teamet omkring vores 6. klasse har på årets elev- og forældresamtaler talt om fremmødet, uanset status. Fraværskonsulenten har i samarbejde med skolen iværksat støttende indsatser for enkeltelever, og senest har der på forsøgsbasis været tilbudt et individuelt 'kig på fraværstallene' for alle elever på vores 8. og 9. årgang, meget uformelt og uden tilmelding, med begge fraværskonsulenter.*
- Undervisningsdifferentiering og læringsstrategier til alle
 - Fokus på anvendelse af KRAP-redskaberne i samarbejde med ressourcekorps og PPR

Vores tilknyttede PPR-psykolog er i gang med KRAP-uddannelse for at understøtte dette arbejde. Der har været aftalt, at Ressourcekorps og PPR sammen skulle lave oplæg om læringsstrategier for alle med særlig fokus på lav cognition.
 - SPARK (sproglig stimulering)

Vi har udvidet timetallet i tilbuddet samt udvidet fagrækken med engelsk på et klassetrin (4. årgang), hvor det faglige klasse- og individniveau er bekymrende lavt.
 - To-voksenordning

Vi har udvidet antallet af lektioner med to voksne i undervisningen ved hjælp af timer fra den forkortede skoledag. Der er prioriteret ressourcer hen til de årgange, hvor behovet har været størst for enten et pædagogisk eller fagfaglig løft. Overordnet har tidlige indsatser haft førsteprioritet. Vi har lavet et forsøg, hvor vi har koblet ekstra personale sammen med vores personale, som arbejder i specialtilbud, så de har kunnet arbejde side om side med indsatser omkring enkeltelever og samtidig haft ledige ressourcer til at lave følgeskab med eleven ind i klasse-/SFO-fællesskabet.
 - Matematikvejleder; fokus på arbejdet med før-faglige begreber

Vi er i gang med at uddanne to matematikvejledere, som allerede i dette skoleår har vejledningstimer i alle afdelingerne. Vejlederne har arrangeret lokale kurser, hvor de har kunnet invitere deres matematik-kolleger med. Der er oprettet kommunalt matematikvejledernetværk, som vores vejledere deltager i.
 - Musikskolen; forløb omkring børnehaveklassen i samarbejdet med musikskolen

Vi har ansat en lærer fra Struer Musikskole to lektioner om ugen, hvor der skal arbejdes med musik og instrumenter i børnehaveklassen sammen med børnehaveklasselederen med henblik på fortrolighed med musiklokalet og instrumenterne og alle deres lyde og klange.

- Socialisering blandt udskolingselever
 - *Der er indført 'Aktiv Onsdag' for elever fra 7. til 10. årgang. Hver onsdag slutter skoledagen kl. 12.20, hvorefter en gruppe lærere/pædagoger i direkte forlængelse har iværksat aktiviteter, som eleverne har mulighed for at præge. Der afholdes brætspilscafé hen over eftermiddagen, der er træning i volleyball hver anden uge, med mulighed for også at melde sig billigt til foreningshåndbold. Sidst på eftermiddagen åbner ungdomsklubben 'Downstairs', som hører under Ung Struer, for samme aldersgruppe. Vi har på skolen indkøbt en lærer fra Struer Musikskole, som tilbyder, at man, mens ungdomsklubben også har åbent, kan spille i band med andre unge. I perioder med lav tilslutning har læreren mulighed for at køre til Struer-afdelingen af Ung Struer, hvor der er band på samme tidspunkt, så der altid er nogen at jamme med.*
 - *Der er prioriteret sociale aktiviteter i alle udskolingsklasser hen over skoleåret, både gennem skolens betaling og prioritering af lærernes tid.*
 - *Der gennemføres i forsommeren 2026 for første gang 'Grillaftener' med bålhygge og samvær for udskolingseleverne sammen med alle lærere og pædagoger i udskolingen i stedet for den mere traditionelle 'Skolefest'.*
- **Resultater/erfaringer:**
 - Fortsat arbejde med temaer i inklusionshandleplanen

I samarbejde med Thyholm Børnehus har vi koblet temaer fra vores inklusionshandleplan ind i vores samarbejdsaftale. Vi kan konstatere, at inklusionshandleplanen først og fremmest er endt med at fungere som et værktøj for ledelsens prioriteringer og planlægning af indsatser til fremme for inklusionen, mens selve dokumentet ikke 'lever' blandt personalet og vores samarbejdspartnere – det gør til gengæld indsatserne, som blandt andet prioriteres gennem planlægning af medarbejdernes tid til arbejdsopgaver og gennem faglige indsatser. Vi kan konkludere, at inklusionshandleplanen for ledelsen er blevet et vigtigt værktøj.
 - Fravær – arbejdet med elevernes fremmøde

Vores erfaring er, at det giver mange 'aha-oplevelser' hos både elever og forældre, når de får kendskab til eget fravær. Det har simpelthen ikke haft deres fokus, og mange er blevet overrasket over fraværets omfang. På forældremøder har forældre taget positivt imod dialogen, også her er erfaringen, at der er en generel overraskelse at spore hos forældre, når de præsenteres for de helt konkrete forstyrrelser, det giver i en skolehverdag, når der hele tiden mangler elever i klassen. Det perspektiv har været spændende at præsentere. Den første, spæde evaluering fra fraværskonsulenterne peger på, at eleverne i overbygningen tager rigtig godt imod tilbuddet om individuelt 'kig på fraværstallet'. Også her ser det ud til, at eleverne ikke har haft et overblik eller fornemmelse for omfanget af eget fravær, og det er vores fælles håb, at det overblik kan motivere til mere ejerskab for eget fremmøde. På vores 6. årgang har lærerteamet meget positive erfaringer med at tale om fremmøde og sammen se på tallene ved alle elev- og forældresamtaler. Om det har betydet et fald i fravær i forhold til, hvad der ellers ville have været, er jo svært at spå om, men det har i hvert fald medført en god dialog mellem skole og hjem – og særligt har det været givtigt også at sætte fokus på alle de elever, som faktisk har et stabilt fremmøde og ad den vej støtte og motivere til, at det fortsætter.
 - Undervisningsdifferentiering og læringsstrategier til alle
 - Fokus på anvendelse af KRAP-redskaberne i samarbejde med ressourcekorps og PPR

Personalet har allerede bemærket, at der fra PPR-psykologen anvendes kendte termer fra KRAP, det opleves positivt, at der er let tilkobling. Det planlagte oplæg om deltagelsesmuligheder for alle blev ikke gennemført. Det er i stedet aftalt, at ressourcekorpsen booker sig ind på afdelingsmøder og demonstrerer teamværktøjet.

- SPARK (sproglig stimulering)
Vi har endnu ikke slutevalueret indsatsen, men der er et generelt ønske om også i næste skoleår at prioritere denne indsats, fordi de første erfaringer er positive.
- To-voksenordning
Vi kan se, at klasserne fungerer bedre, når der er to voksne i undervisningen. Hos lærerne efterspørges fortrinsvis to-voksenordning i form af to-lærerordninger til den fagfaglige undervisning. Vores erfaring er, at pædagoger efterspørges mest, hvis elever har en uroskabende adfærd. Pædagogerne og lærernes forskellige vilkår for fælles forberedelsestid og forberedelsestid i det hele taget ser ud til at være den største hurdle for samarbejdet. Der er fag, der 'pr. automatik' udløser to-voksenordninger på vores skole.
- Matematikvejleder; fokus på arbejdet med før-faglige begreber
Matematikvejledernes vejledning og tiltag i form af lokale kurser har været en succes og er blevet godt taget imod. I indskolingen har det været helt naturligt at arbejde med før-faglige begreber.
- Musikskolen; forløb omkring børnehaveklassen i samarbejdet med musikskolen
Det viste sig at være for meget for børnehaveklasseeleverne at skulle forholde sig til en ellers ukendt musikskolelærer i kun to lektioner om ugen. Det gav flere forstyrrelser, end glæder, og vi sadlede derfor skyndsomt om og gav i stedet timerne til vores yngste specialklasseelever. Vi skal have evalueret her i foråret ift. indsats næste skoleår, måske satte vi ind for tidligt på året, hvor alt for meget var nyt for de små, nye elever.

○ Socialisering blandt udskolings elever

Tiltaget 'Aktiv Onsdag' er en stor succes med et fremmøde af elever fra alle klassetrin. Vi kan se, at eleverne bryder ud af deres vanter sociale kredse og blander sig på kryds og tværs efter interesse. Det ser ud til at være væsentligt, at der er kendte, voksne ansatte, som kan vedligeholde 'nyhedsværdien' i elevernes bevidsthed og gennem direkte kontakt frem for distancerede opslag spørge i forbifarten 'kommer du ikke med i dag?'. Eleverne efterspurgte selv hen over efteråret muligheden for at øve sig på volleyball, og her blev der lynhurtigt etableret haltid og fundet en træner, og så var det en realitet. Efter få måneder blev det til en mulighed for forenings-volleyball under Thyholm IF med lokal opbakning af frivillige og skolen kunne trække ressourcen ud. Det har været en succes at samarbejde med Struer Musikskole omkring tilbuddet om at spille i band, særligt da vi fandt på at udbygge med muligheden for at køre til Struer, hvis behovet opstod, så ingen oplevede at sidde alene til 'band'.

Det har været meget forskelligt, hvilke sociale tiltag der er blevet lavet i de forskellige klasser. Nogle har lavet overnatninger på skolen, nogle har været i biografen sammen, nogle har været ud ude og spise sammen etc.

Vi skal først afholde de første 'Grillaftener' i forsommeren 2026, men eleverne glæder sig allerede, og det er allerede et andet billede, end når vi har tilbudt 'Skolefest'.

• **Fortsat opmærksomhed:**

Fortsat arbejde med temaer i inklusionshandleplanen

- *Vi planlægger at arbejde videre med vores inklusionshandleplan som værktøj i samarbejde med Thyholm Børnehus.*

- Fravær – arbejdet med elevernes fremmøde
Stabilitet i en skolehverdag i en klasse er alfa og omega for klassens helt generelle trivsel, fagligt og socialt. Det vil vi arbejde videre med i det næste skoleår. Det er vigtigt for os at komme helt tæt på i dialogen med eleverne og deres forældre i et forsøg på at skabe en fælles forståelse af vigtigheden af at være til stede i fællesskabet, så vi sammen kan styrke fællesskabet.
- Undervisningsdifferentiering og læringsstrategier til alle
 - Fokus på anvendelse af KRAP-redskaberne i samarbejde med ressourcekorps og PPR
 - SPARK (sproglig stimulering)
Fortsat fokus næste skoleår.
 - To-voksenordning
Fortsat fokus næste skoleår – særligt omkring samarbejdet mellem lærere og pædagoger, herunder fælles forberedelsestid og ansvarsområder, samt en større opmærksomhed omkring, at tildelingen af to-voksenlektioner til bestemte fag sker efter en reel og samlet vurdering og prioritering i samarbejde mellem personale og ledelsen og ikke pr. automatik, som nu.
 - Matematikvejleder; fokus på arbejdet med før-faglige begreber
Vi fortsætter udviklingen af faget og uddannelse af vores vejledere i næste skoleår.
 - Musikskolen; forløb omkring børnehaveklassen i samarbejdet med musikskolen
Vi evaluerer først her i foråret, så måske fortsætter tiltaget, men i så fald vil det være i en anden ramme tidsmæssigt.
- Socialisering blandt udskolingselever
 - *Vi vil bestemt arbejde videre med at udbygge de tilbud, vi allerede har. Vi kan se, at behovet er der. Inspireret af tiltagene i udskolingen er personalet på mellemtrinnet i gang med at overveje lignende tiltag for denne aldersgruppe.*

Gennemgang af ny data:

Hvad er vores fokusområde(r)?

Elevernes læsefærdigheder – behov for en samlet læseindsats – fokus på læsning i alle fag.

Elevinddragelse

Fællesskaber i skolen

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette/disse område(r)?

- Nationale overgangstest og diverse læsetests
- Observationer og erfaringsopsamling fra praksis

Mellemliggende periode

Siden datamødet har skolen arbejdet med at samle samarbejdsaftalen omkring overgang fra dagtilbud til skole samt inklusionshandleplanen i ét fælles dokument med henblik på at skabe større sammenhæng og tydelighed i indsatserne.

Der har været fokus på elevinddragelse, blandt andet med afsæt i den nye trivselsmåling, som fortsat viser udfordringer inden for "støtte og inspiration". På den baggrund overvejes det, hvordan elevernes bevidsthed om indflydelse kan styrkes, herunder gennem inddragelse af elevrådet og ressourcekorpset.

På læseområdet har skolens egne test peget på udfordringer, særligt i forhold til ordblindhed, hvilket har givet anledning til et øget fokus på tidlig indsats. Skolen arbejder derfor med at udarbejde en samlet indsats for læseindlæring og læsefærdigheder på tværs af fag, herunder i samarbejde mellem læsevejledere og fagudvalg samt med fokus på styrkelse af elevernes begrebsforståelse.

Derudover har skolen haft fokus på at styrke fællesskaberne. I den forbindelse er der afholdt en temadag med fokus på værtskab, som danner afsæt for et videre forløb med systematisk arbejde med fællesskaber gennem skoleåret, planlagt i samarbejde med TRIO. Samtidig undersøges mulighederne for samarbejde med Ung Struer med henblik på yderligere understøttelse af elevernes deltagelse i fællesskaber.

Skoleudviklingssamtale

Dato for samtalen: 22.04.26

Deltagere:

Helene Ørskov Rytter, Pia Søndergård, Niels Holm Poulsen, Pernille Skov Nielsen, Helle Noer Jepsen

Mål for næste års skoleudvikling og dertilhørende prioriterede indsatser:

1. At styrke elevernes læsefærdigheder gennem en sammenhængende og praksisnær indsats fra dagtilbud til skole med fokus på læsning som et fælles anliggende på tværs af fag.
2. At styrke elevernes oplevelse af medindflydelse og deltagelse gennem øget bevidsthed om, hvad elevinddragelse er, og hvilke muligheder eleverne har for at få indflydelse på deres skolehverdag.
3. At styrke børnefællesskaberne gennem et systematisk og vedvarende fokus på værtskab, deltagelsesmuligheder og fællesskaber på tværs af fag og klasser.

Med afsæt i temadagen med Rasmus Alenkær ønsker skolen at udvikle en fælles praksis for arbejdet med fællesskaber. Indsatsen skal bidrage til, at arbejdet med fællesskaber bliver en integreret del af skolens daglige pædagogiske praksis og understøttes af både ledelse, medarbejdere og elever.

Konkrete indsatser

Fælles kompetenceudvikling om værtskab og fællesskaber: Der gennemføres personalemøder i samarbejde med TRIO med afsæt i Rasmus Alenkærs perspektiver på værtskab og fællesskaber. PPR og ressourcekorpset inddrages i arbejdet.

Læsning i alle fag: Læsevejledere og fagudvalg udarbejder en fælles plan for arbejdet med læsning, ordforråd og begrebsudvikling på tværs af fag. Der afsættes tid til arbejdet i planlægningen af skoleåret.

Styrket elevinddragelse: Der iværksættes tiltag, som understøtter elevernes deltagelse i skolebestyrelsesarbejdet og sikrer, at elevernes perspektiver i højere grad inddrages i skolens udvikling og beslutningsprocesser.